



天保民學校 學校周年計劃

2024/2025

學校抱負和使命



學校歷史

本校為聖公會基督堂於1970年創辦，由前任牧師天保民勳爵(Lord Rev. Tim Beaumont)捐款興建，以其名字命名，並以勳爵夫人“Mary Rose”之名字作為英文校名，以資紀念，並自1986年起遷往新建校舍，成為首間特別為兼收輕、中度智障兒童而設計的學校。時至今日，天保民學校開設由小一至中六共二十八班。

辦學理念及使命

以「信、望、愛」作為校訓，致力為智障兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

我們的抱負

期望每一位孩子都能夠：

- ✧ 在充滿鼓勵和肯定的環境中愉快學習、建立自信；
- ✧ 在均衡、多元化而富挑戰性的課程裏學習，以發揮潛能，掌握獨立生活的技能；
- ✧ 在充滿關愛的環境裏學習，好懂得尊重別人、關心社會，成為良好公民；
- ✧ 認識天父、信靠上主、熱愛生命、努力向上、敢於嘗試，並能盡己所長，回饋社會。

天保民學校

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試
2. 培養學生正向思維，促進學生身心健康

關注事項一：發展學生創意潛能，善於運用科技，勇於嘗試

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過不同的培訓，促進教職員在科技及創意的專業發展	1.1 優化教學資料的保存方式，完善教學資源的管理，傳承教育成果 ◇ 運用 Google Sites 作為資源管理平台，以 Google Drive 作保存資料之用，便捷教師搜尋資料	- 建立一站式管理平台，透過完善教學資源的管理，讓優良的做法得以承傳，幫助教師更好地去規劃教學 - 教職員能使用一站式管理平台	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 教學資源	全學年	- 彭、龍、洛、盈、慧、宇 - 教務組 - e-STEAM 組 - 資訊科技組 - 教職員培訓組	
	1.2 提供科技資訊予教師參考，適切運用知識於學與教中 ◇ 運用一站式管理平台，將教師製作的電子教件整理及存放 ◇ 運用撥款購買合用的應用程式、課程或設施 ◇ 於會議或電子告示板中向教職員分享電子教學資源	- 教師能製作電子教件，並於會議中分享 - 80%教師能運用電子工具進行教學 - 80%學生於課堂上能運用電子工具進行學習，發揮他們資訊科技能力、創造力等共通能力	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 課堂觀察 - 告示	全學年		坊間教學資源
	1.3 舉辦校內工作坊，培訓教師在教學上應用多元化電子學習方法或資源，培訓包括： ◇ 人工智能於學與教 ◇ 禮台音響及燈光操作 ◇ 互動投影設備操作 ◇ 網上自學教材包製作	- 80%參與的教師認同培訓能豐富他們的應用電子教學的知識及策略 - 80%參與的教師認同培訓能提升他們運用電子設備進行教學的信心	- 培訓紀錄 - 教師問卷	全學年		培訓資料
	1.3 安排教師外出進修相關的課程 ◇ 安排教師外出進修，課程包括： ◇ 參與教育局舉辦學習社群 - 人文科及科學科(中度及輕度) - 生涯規則 ◇ 課程及教學策略 ◇ 特殊教育 ◇ 國家安全教育	- 參與外出培訓的教師能於會議上分享學習成果 - 80%參與的教師認同藉着校外培訓、校內學習圈分享、同儕交流等策略，能擴闊視野，提升教學效能 - 80%教師認同透過同儕交流觀課能交流教學心得	- 培訓紀錄 - 會議紀錄 - 教師問卷	全學年		培訓資料
	1.5 建立校內的學習圈或邀請校內富經驗的教師分享，促進交流，提升教學效能 ◇ 持續推行同儕交流觀課，分享教學心得					培訓資料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請校內不同的專職同工分享主題培訓，建立網上自學培訓資源，分享組別包括： <ul style="list-style-type: none"> -職業治療組 -言語治療組 -社工組 -教務組 -電子學習組 	<ul style="list-style-type: none"> - 建立網上自學培訓資源，便利教師隨時隨地進行自學進修，增進知識 					
2. 發揮專業才能，培育學生探究及勇於嘗試的精神	2.1 善用校內及校外相關的 STEAM 的教與學資源，推展學習活動，鼓勵學生勇於嘗試 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 於午息時段，讓學生進入 STEAM Room，並運用不同的 STEAM 教學套件進行學習活動 ◇ 舉辦興趣班 ◇ 安排學生外出參觀活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 開放 STEAM Room，讓學生有機會應用資訊科技能力及透過探索教學套件深化他們所學 - 80%參與的教師認同跨科活動能提升學生 STEAM 及綜合知識的能力 	<ul style="list-style-type: none"> -會議紀錄 -學生問卷 -觀察 -活動紀錄 	全學年	-洛、言、周 -E-steam 組	教與學資源	
	2.2 舉行 STEAM 跨科活動，讓學生能實踐課堂所學 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉行跨學科活動 ◇ 舉行 STEAM Day 學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的學生認同學習活動能擴闊視野 - 80%參與的教師認同學習活動能豐富學生的學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> -學生/教師問卷 -課堂觀察 -活動紀錄 				全學年
	2.3 於數學、常識、電腦、藝術等相關學科中加入 STEAM 元素，培養學生創意及解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過跨學科學習活動、實驗、實作式評估、示範或藝術展覽等活動，培養學生的創造力、解決問題的能力和跨學科整合能力 ◇ 規劃科學科課程時加入 STEAM 學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的教師認同數學、常識、電腦、藝術科有效推展 STEAM 學習元素 - 開展科學科 	<ul style="list-style-type: none"> -課程文件 -問卷 -觀察 -活動紀錄 				全學年
3. 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力	3.1 提升電子學習環境(軟件及設施) <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化課室設備投影及電腦 ◇ 優化 STEAM Room: 為 STEAM Room 增設不同的 STEAM 相關教材、機械人及數碼學習設備 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同課室設備有利電子教學，提升學習氣氛 - 80%學生能有信心的運用科技進行學習 	<ul style="list-style-type: none"> -計劃文件 	全學年	-彭、龍、鄭、洛、渝	計劃及資助	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過科技及電子學習，提升學生運用科技的能力	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 善用多媒體室:學生在指導下運用多媒體室內之器材製作錄音、錄影節目，以及操作禮台燈光 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的老師認同製作節目能提升學生運用科技設備的信心 				
	3.2 優化各科現有的電子學習教材，建立教材庫，發揮電子學習優勢，提升學生學習興趣及效能 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 豐富資源庫 ◇ 完善資源庫的管理 	<ul style="list-style-type: none"> - 每科組均有教材上載至資源庫 - 80%教師能運用應用程式設計教學活動或進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 資源庫 - 教師問卷 	全學年	- 洛、龍、宇 - 資訊科技組	
	3.3 申請「中學 IT 創新實驗室」，加強學生對創新科技的認識 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 利用有關撥款購買設備或教材 ◇ 舉辦由有關計劃資助之課程 ◇ 於校慶活動中展示學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> - 完成申請及購買有關物資 - 80%參與的教師認同課程能提升教師對資訊科技的前瞻性 - 80%參與的教師認同課程能豐富學生的學習經驗 - 80%參與的學生認同課程能激發創新思維，提升運用資訊科技的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃文件 - 活動紀錄 - 觀察 - 學生問卷 	全學年	- 洛、龍 - E-steam 組	計劃及資助
	3.4 培養學生資訊素養，以提升學生網絡安全的意識 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學活動中加入資訊素養元素 ◇ 持續舉辦講座 ◇ 持續舉辦話劇活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的教師認同話劇及講座能讓學生思考資訊素養相關的議題 - 80%參與的學生認同話劇及講座能提高價值判斷能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程文件 - 學習活動資料 - 學生問卷 - 活動紀錄 	全學年	- 盈、周 - 教務組	EDB 課程文件
	3.5 用資訊科技及多媒體增加學生學習時的感官刺激及自主(獨立)學習的機會，提升學生的興趣 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續參與「賽馬會智歷奇境 2.0 計劃」，製作沉浸式虛擬實境教學套件，參與科組: <ul style="list-style-type: none"> - 自閉症輔導組 - 訓育組 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%參與的教師認同情境訓練有助提升學生解決問題、自主探索的能力 - 80%教師同意虛擬實境教學套件，開拓新的電子教學模式，能提升學生學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> - 會議紀錄 - 問卷 - 觀察 	全學年	- 洛、龍、柔 - 自閉症輔導組 - 生涯規劃組 - 訓育組	計劃文件及資助

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.6 舉辦網上學習獎勵計劃，鼓勵學生善用科技進行學習 ◇ 持續舉辦「電子學習週」活動 ◇ 持續舉辦「校園數碼遊蹤」活動	- 80%學生曾參與自主學習活動 - 80%教師認同學生運用科技能力有所提升 - 80%參與的學生認同活動內容富創意	- 獎勵計劃紀錄 - 觀察	全學年	- 龍、宇、倫 - E-steam 組	
4. 透過多元學習策略及活動，提升學生創意能力	4.1 透過不同活動，發揮學生的創意潛能 ◇ 籌辦校慶活動 ◇ 持續開辦創意學習活動	- 80%教師認同校慶活動能發揮學生的潛能 - 80%教師認同學習活動能給予學生創作空間 - 80%教師認同活動內容能提升學生的創意思維	- 活動紀錄 - 會議紀錄 - 觀察	全學年	- 莉、廖、渝 - 潛能發展組 - 保民電台 - 多元智能委員會	
	4.2 提供不同形式的展現平台，展示及表揚學生的作品、才華或成就 ◇ 開設媒體播放站，製作錄音/錄影節目 ◇ 持續舉辦「我的成果看得見」作品展，展示學生成果 ◇ 持續透過學校網頁、學校刊物展示學生的作品、才華	- 提供平台，展示學生成果，讓學生感到被欣賞及賞識，增強學生的自信心和成就感 - 80%參與的學生認同錄音/錄影節目能提升學生的參與度及成功感 - 80%家長到校觀賞「我的成果看得見」作品展	- 學校網頁、學校刊物 - 學生作品	全學年	- 莉、游、渝 - 潛能發展組 - 暖流集 - 資訊科技組	
	4.3 透過共同備課，提升課業設計和課堂活動的質素，鼓勵學生運用創意思維 ◇ 運用 Google Classroom 平台進行備課，分享教學點子 ◇ 持續於課業中加入創作/設計元素 ◇ 持續透過課堂上的互動學習，激發學生創意	- 教師能運用 Google Classroom 平台進行備課 - 80%教師能設計富創意的教學活動或課業 - 80%教師能認同學生的學習有從不同角度思考問題	- 課業設計 - 教學計劃 - 學生習作 - 觀察 - 會議紀錄	全學年	- 盈 - 教務組 - 各科科主任	

關注事項二：培養學生正向思維，促進學生身心健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向教職員團隊，提升教職員推展正向教育的能力	1.1 由正向教育推展小組統籌推展各項工作 ◇ 規劃整年的活動 ◇ 協調各科組推行計劃	- 協調各科組有效統籌及推展全年學生正向品格的發展 - 80%教師認同本組各項推展工作，能有效提升學生正向品格的發展	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 教學資源	全學年	- 媚、彭、之 - 正向教育推展小組	計劃及資助
	1.2 安排教師進修相關的課程或參加講座，並於校內作分享、交流及領導發展，包括： ◇ 報讀正向教育課程或講座 ◇ 舉辦校內教職員精神健康講座或工作坊	- 透過相關培訓課程，提升教師策劃及統籌活動的能力，最終能受惠於學生 - 80%參與的教師認同講座或工作坊有助提升對精神健康的認識	- 會議紀錄 - 教師問卷 - 培訓紀錄 - 告示	全學年		坊間教學資源 培訓資料
2. 為學生提供發展才能的機會，提升學生的成就感	2.1 舉辦不同形式的活動，發展學生的興趣 ◇ 全年舉辦最少 30 項不同的活動或興趣班 ◇ 全校學生均有參與興趣活動	- 舉辦不同的活動或興趣班，豐富學生活動，滿足學生的多元化發展需求，提升校園文化活力 - 表揚學生的成就營造積極向上的校園文化氛圍，增強學生的自豪感和歸屬感	- 活動資料 - 會議紀錄 - 教師問卷	全學年	- 城、廖、孟、之、渝 - 正向教育推展小組 - 多元智能委員會 - 週六活動組 - 潛能發展組 - 各科科主任	計劃及資助
	2.2 各科組以不同的方式，表揚學生的成就 ◇ 透過獎狀或公開讚賞，表揚學生的成就 ◇ 教師在課堂內以正向語言表揚學生 ◇ 透過學校網頁、學校刊物展示學生的作品、才華 ◇ 透過「正向好學生獎勵計劃」表揚學生的成就 ◇ 透過「我的成果看得見」表揚學生的成就	- 在課堂內運用正向語言，將正向文化理念深入課程教學中 - 80%教師認同各科組舉辦不同形式的活動，能有效發展學生的興趣及潛能 - 80%教師認同各科組能以不同的形式(如週會頒獎、學校網頁、學校通訊、「我的成果看得見」展覽等)，表揚學生的成就	- 會議紀錄 - 學生作品 - 學校網頁 - 學校刊物 - 活動資料 - 觀察 - 教師問卷	全學年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 為學生籌劃多元化活動，提供機會讓學生充分發揮個人潛能 ◇ 舉辦午間或課後活動 ◇ 舉辦「八個品格強項」卡通公仔及襟章設計活動		-活動資料 -會議紀錄 -學生作品 -教師問卷	全學年		
3. 全校推行正向教育課，將正向教育元素融入學習	3.1 各學科在教學和課程中加入正向教育的學習目標及相應的教學內容 ◇ 教學單元配合本年度正向教育三個範疇(全心投入、意義人生及滿有成就)設計相應的教學內容或活動	- 透過課堂學習，讓學生建立正面價值觀和積極的態度，強化學生的心理素質，培養堅毅的抗逆能力，以面對成長路上各種挑戰 - 80%教師認同各學科能有效在教學中加入正向教育的相關學習目標或活動元素	-教學內容 -活動計劃 -會議紀錄 -教師問卷	全學年	-彭、之、靈、華 -宗教事務組 -正向教育推展小組 -聖經科 -各科科主任	教與學資源
	3.2 透過聖經科及宗教活動，讓學生學習聖經人物的正向素質，從中學習品格強項，並透過實踐，建立正向的品格 ◇ 配合節期舉辦宗教活動 ◇ 週會利用一個系列主題，選取具正向生命素質的聖經人物作信息分享 ◇ 利用週會進行正向教育相關主題分享或活動 ◇ 聖經科於學習單元選取具正向生命素質的聖經人物作學習		-教學內容 -活動計劃 -會議紀錄 -教師問卷			
	3.3 建立正向教育學習資源庫 ◇ 建立電子學習資源及教材庫	-資源庫				
4. 培育學生正向情緒、品格、能力及健康	4.1 透過活動，培養學生學習正向情緒及精神健康，建立正向人際關係 ◇ 舉辦「正向好學生獎勵計劃」 ◇ 舉辦一次全校性的正向教育活動 ◇ 舉辦「好聲好氣好學生」及「好人好事」活動 ◇ 舉辦精神健康講座或活動	- 設計全校性的活動及計劃，培養學生的品德素養 - 班級經營策略，推動學生的自我管理，增強學生的責任感 - 透過跨專業合作(班主任、社工、輔導老師等)，了解學生需要，提升學生正向情緒、品格及精神健康	-活動資料 -活動相片 -會議紀錄 -教師問卷	全學年	-小、之 -正向教育推展小組 -訓輔組 -社工組 -全校教職員	計劃及資助

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4.2 透過班級經營策略，塑造良好班級氣氛，培養學生正向情緒及建立正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦以正向為主題的課室佈置活動 ◇ 班主任與學生共同商議，訂定目標，培養學生正向情緒及建立正向思維 ◇ 舉行「班會議」 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師認同「正向好學生獎勵計劃」能幫助或提升學生在品德、學習、服務及參與活動方面的表現 - 80%教師認同「好聲好氣好學生」及「好人好事」活動，能培養學生學習正向情緒及建立正向人際關係 - 80%教師認同正向教育班級經營(如班級佈置)能塑造良好班級氣氛，有助建立正向校園氛圍 - 80%教師認同「班會議」，能提升學生正向情緒、品格及精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> -活動資料 -活動相片 -會議紀錄 -教師問卷 	全學年		
	<p>4.3 透過具復康治療元素的課程設置，促進及提升學生的身體及精神健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 護理組舉辦與健康飲食有關的活動 ◇ 參與「全港挺直護脊校園計劃」，關注學生脊骨神經健康 ◇ 恆常提供具復康治療元素的課程 ◇ 遊戲治療 ◇ 精神健康講座或活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 不同的持分者(包括教師、家長及治療師等)認同治療計劃能維護學生身心及精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> -會議紀錄 -資源庫 -教師問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> -黃、之、譚、莉、言 -體育組 -護理組 -言語治療組 -職業治療組 -遊戲治療組 -正向教育推展小組 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 營造正向校園文化及環境	5.1 透過不同渠道強化正向教育的訊息 ◇ 定期更新學校網頁，上載正向教育相關資訊 ◇ 利用保民電台宣傳與正向相關的資訊 ◇ 利用保民電視台宣傳與正向相關的資訊 ◇ 於學校刊物刊登與正向教育相關的資訊	◇ 透過不同渠道彰顯學校的正向文化特色，從而提升師生的正向文化自覺和自信 ◇ 營造正向校園文化氛圍，締造良好的育人環境 ◇ 80%教師認同定期更新學校網頁，上載正向教育相關資訊、保民電台及電視台宣傳與正向相關的資訊，能有助營造正向校園文化的氛圍	-各項記錄表 -各項相關資料 -學校刊物 -網頁 -保民電台廣播記錄 -保民電視台廣播記錄	全學年	-美、游、渝、之 -保民電台組 -暖流集組 -學校快訊組 -正向教育推展小組	計劃及資助
	5.2 佈置校園及課室環境，加強宣揚正向訊息 ◇ 佈置校園 ◇ 佈置課室	◇ 80%教師認同正向校園佈置(如樓梯間橫額、走廊八個正向性格強項公仔等)，能營造正向校園文化的氛圍	-各項校園佈置 -教師問卷	全學年	-廖、渝、之 -潛能發展組 -保民電台 -多元智能委員會 -正向教育推展小組 -各班班主任	
	5.3 推動正向閱讀，添購書籍，供學生借閱及分享 ◇ 舉辦正向閱讀週 ◇ 向學生推介有關正向主題的書籍 ◇ 添購具正向元素的書籍	◇ 提供豐富多樣的閱讀資源，建立學生積極的思維方式，提升他們的自信心和應對困難的能力 ◇ 80%教師認同透過閱讀正向書籍，能營造校園正向閱讀文化的氛圍	-活動計劃 -宣傳資料 -添購書籍紀錄	全學年	-有、之 -圖書館 -正向教育推展小組	
6. 推展家長正向教育文化	6.1 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊 ◇ 舉辦與身心健康及精神健康有關的講座	◇ 70%參與家長認同講座或工作坊，能促進家長對有關身心健康及精神健康的認識	-會議紀錄 -出席紀錄 -家長問卷	全學年	-正向教育推展小組 -社工組	